

評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

卷一 (歷史資料題)

1. (a) **三民主義是否已經實現？** [2 分]

L1 僅指出已實現或未實現的主義。 [最多1分]

L2 能指出兩者。 [最多2分]

例：- 民族、民權主義已實現，民生主義則否。

(b) **資料B作者對袁世凱所持態度** [4 分]

L1 答案含混，未能清晰指出袁氏態度，及/或僅能按資料的用語或論據解釋答案。 [最多2分]

L2 答案清晰，能指出袁氏態度，亦能按資料的用語及論據解釋答案。 [最多4分]

態度：

例：- 憎惡

用語：

例：- 「譎張譎詐」、「神奸」

論據：

例：- 袁氏復辟帝制而不顧列強警告。

(c) **1912-20年間，中國在什麼程度上可被視為一個現代化國家？** [7 分]

L1 論點含混，未能有效論及資料及相關史實，及/或對中國現代化程度討論不足。 [最多2分]

L2 討論欠均衡，僅能有效運用資料或相關史實，及/或片面討論中國的現代化程度。 [最多4分]

L3 討論有力且均衡，能有效運用資料及相關史實，及能合理均衡地討論中國的現代化程度。 [最多7分]

現代化：

例：- 民主已經達到，民國已經成立。(資料A及B)
- 新文化運動普及白話文。(個人所知)

未現代化：

例：- 中國未曾經歷社會革命。(資料A)
- 共和體制被袁世凱廢掉。(資料B)
- 軍閥統治阻礙了中國的社會及經濟發展。(個人所知)

- 2 (a) 盟軍佔領期間麥克亞瑟在日本所擔當角色 [2分]
- 角色： [1分]
例：- 導師
- 線索： [1分]
例：- 「……正是麥帥教導我們民主與和平……」
- (b) 在日本戰後重建一事上日本人自己的重要性而言，資料C及D是否持相同看法？ [4分]
- L1 解釋含混，未能有效運用兩項資料，或僅能有效運用一項。 [最多2分]
- L2 解釋清晰，能有效運用兩項資料。 [最多4分]
- 例：- 他們的看法有異。
- 資料C強調麥克亞瑟是父親、日本人是「子女」，而資料D則強調日本的成就是「日本人的技能」的成果。
- * 考生一般會認為兩項資料看法不同。然而，考生若持其他觀點而又言之成理者，應酌量給分。
- (c) 「第二次世界大戰後日本發展成為亞洲強國，主要是基於盟軍佔領時期所奠定的基礎。」確否？ [7分]
- L1 論點含混，未能有效論及資料及相關史實，及/或對日本發展為亞洲強國的各项因素討論不足。 [最多2分]
- L2 討論片面，僅能有效運用資料或相關史實，及/或片面討論日本發展為亞洲強國的各项因素。 [最多4分]
- L3 討論有力且均衡，能有效運用資料及相關史實，及能合理均衡地討論日本發展為亞洲強國的各项因素。 [最多7分]
- 盟軍佔領時期所奠定的基礎：
例：- 麥帥「帶領了日本人走上康莊大道」。(資料C)
- 盟軍的佔領「就加速戰後日本的某些轉變而言，它是重要的。」(資料D)
- 佔領時期所推行的其他政策，如民主化和解除武備。(個人所知)
- 其他因素：
例：- 日本人的技能和經驗是重要的。(資料D)
- 武士道及日本民族性中其他元素有利該等發展。(個人所知)
- 日本政府自己所推行的措施。(個人所知)

3. (a) 資料E兩項線索證明威爾遜正就國際聯盟的成立發表演說 [2分]

每項有效線索一分

線索：

- 例： - 「(各國)永遠不會以武力侵略別國」。
- 各國「團結起來」作出「莊嚴的承諾」。

(b) 漫畫家就國際聯盟作為維和機構所持的看法 [3分]

L1 答案含混，未能有效運用資料。 [最多1分]

L2 答案清晰，能有效運用資料。 [最多3分]

看法：

- 例： - 聯合國未能有效維持和平。

線索：

- 例： - 墨索里尼拒服婦人(國聯)的「安神藥」，婦人合上雙眼，並沒有其他更好的做法。

(c) 資料E所反映威爾遜對國際聯盟的願景，在1930年代是否得以實現？ [6分]

L1 答案含混，未能有效使用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 答案缺乏均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案有力且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多6分]

威爾遜的願景(資料E)：

- 例： - 「建基於慎重商議的日子將指日可待」
- 「永遠不會干預鄰國的政治獨立」
- 「永遠不會損害鄰國的領土完整」
- 「永遠不會以武力侵略別國」

已實現：

- 例： - 國聯介入滿州事變。(個人所知)
- 國聯於1932年召開日內瓦會議。(個人所知)

未能實現：

- 例： - 國聯未能停止1930年代意大利的軍事擴張。(資料F)
- 另一場世界大戰於1939年爆發。(個人所知)

4. (a) 美國人在哪個十年代最敵視蘇聯？ [3 分]

十年代： [1分]

- 1950年代

解釋：

L1 答案含混，未能有效運用資料。 [最多1分]

L2 答案清晰，能有效運用資料。 [最多2分]

例： - 美國人歡迎蘇聯比率最低，不歡迎比率最高。

(b) 你認為該漫畫可能於哪一年繪畫？ [3 分]

年份： [1分]

例： - 1989 / 1990 / 1991

線索：

例： - 「冷戰」怪獸被打倒。(冷戰結束於1989年) [2分]

- 漫畫中的戈爾巴喬夫所穿上衣印有蘇聯的國徽。(蘇聯終於1991年)

(c) 描述1953-91年間美蘇之間關係的轉變 [7 分]

L1 答案含混，未能有效使用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 答案缺乏均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案有力且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多7分]

例： - 1953-60年代，美蘇關係欠佳。(資料G) 韓戰、華沙公約簽署等事件令關係進一步緊張。(個人所知)

- 1970年代，關係改善。(資料G) 當時進行了多次裁軍談判。(個人所知)

- 1979-80年間，關係變得緊張。(資料G) 原因是入侵阿富汗和星球大戰計劃等。(個人所知)

- 1980年代，關係轉好。(資料G) 戈爾巴喬夫進行改革。(個人所知) 冷戰結束。(資料H)

卷二 (論述題)

1. 「1980-2000年間，香港的政治發展主要受中國因素所塑成。」你是否同意？試解釋你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析中國因素及其他因素在導致香港政治發展的相對重要性，能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	14-15
- 能明瞭題旨；能清晰探討中國因素及其他因素在導致香港政治發展的相對重要性。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討中國因素及其他因素在導致香港政治發展的相對重要性中的表現不俗，但討論明顯側重於中國因素或其他因素，及/或包含未成熟的論點(如沒有明確意圖解釋「主要」一詞)。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於中國因素；或嘗試處理兩者，惟內容粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋中國因素，內容粗疏；或嘗試處理兩者，惟內容粗疏及失於側重。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述該時期的香港政治發展，僅有一兩行輕輕觸及中國因素如何導致該等發展；或 - 討論僅建基於其他因素。	E/F	5
- 敘述香港政治發展，未能分析其成因；或 - 詳述香港政治發展的其他成因，但未能提出任何論點。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 香港政治發展：主權、政制的轉變，政黨的興起等。
- 中國因素：改革開放政策、中英聯合聲明、六四事件等。
- 其他因素：中產階級興起、香港人身份的興起、英國改變政策等。

2 追溯並解釋1919-49年間中國共產革命的發展。

標準	最高可評等級	分數
- 表述連貫清晰，能均衡地「追溯」及「解釋」1919-49年間中國的共產革命。追溯時能夠進行分期，並為每一個分期提供相應的解釋。能以實質例證予以支持，該等事例能涵蓋有關時期的大部分。	A	14-15
- 能瞭解題旨，能大致均衡地「追溯」及「解釋」1919-49年間中國的共產革命。追溯時能夠進行分期，並為每一個分期提供相應的解釋。史例能涵蓋有關時期的相當部分，惟可能有輕微偏頗。	B	12-13
- 能瞭解題旨，能「追溯」及「解釋」1919-49年間中國的共產革命，惟內容有所側重，及/或未能作出有效的分期。史例能涵蓋有關時期的不少部分，惟可能有輕微偏頗。	C	10-11
- 對題旨有一般性的了解，答案主要集中於「追溯」或「解釋」有關發展；或嘗試處理兩者，惟內容粗糙。	D	8-9
- 對題旨略有了解；討論僅集中於「追溯」或「解釋」有關發展，有明顯史實錯誤，或 - 僅集中有關時期的一部分，但能夠進行追溯及解釋。	E	6-7
- 主要敘述有關中國共產革命的歷史大事，惟沒有意圖「追溯」及「解釋」有關發展。	E/F	5
- 零落地敘述1919-49年間中國共產革命的史實，沒有嘗試進行「追溯」及「解釋」有關發展。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下內容：

- 第一次國共合作、井岡山時期、二萬五千里長征、延安時期、第二次國共合作、抗日根據地、國共內戰、中共建國。

3. 「只有透過衝突和流血，方可達致獨立。」此說是否適用於第二次世界大戰後東南亞的獨立運動？試解釋你的看法。

標準	最高可評等級	分數
- 表述連貫清晰，能合理、均衡地討論東南亞獨立運動所採用的方法及其如何達致獨立的成功，並能以實質例證支持答案，史例能涵蓋第二次世界大戰後的相當部分。	A	14-15
- 能明瞭題旨；能清楚探討東南亞獨立運動所採用的方法及其如何達致獨立的成功。史例能涵蓋第二次世界大戰後的不少部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；積極嘗試討論東南亞獨立運動所採用的方法及其如何達致獨立的成功，惟討論有明顯的偏重，亦包含未成熟的論點。史例能涵蓋第二次世界大戰後的不少部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的了解，惟討論往往側重於一個方法，或未能致力於解釋所述方法如何促成獨立。	D	8-9
- 對題旨略有了解，討論僅側重於一個方法，或在解釋所述方法如何促成獨立時筆墨不多。	E	6-7
- 主要敘述東南亞獨立運動的方法，僅有一兩行輕輕觸及所述方法如何促成獨立，或 - 與E級同，惟有嚴重疏漏。	E/F	5
- 概述東南亞獨立運動的方法，完全沒有解釋該等方法如何促成獨立。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 東南亞獨立運動所採用的不同方法，以及該等方法如何促成獨立。

4 你是否同意巴黎和會(1919年)產生的問題比它解決的更多？試參考兩次世界大戰之間(1919-39年)的史實，解釋你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析巴黎和會所解決和產生的各個問題，能列舉有效史實，涵蓋有關時期的相當時段，並能提出清晰、合理的論點。	A	14-15
- 能明瞭題旨，清晰探討巴黎和會所解決和產生的各個問題。史例能涵蓋該時期的相當部分，能提出清晰、合理的論點。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討巴黎和會所解決和產生的各個問題上表現不俗，但明顯側重於解決或產生的問題，及/或包含未成熟的論點。史例能涵蓋該時期的相當部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，列舉巴黎和會所解決和產生的各個問題，惟未能提出有效論點。答案內容有所遺漏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，列舉巴黎和會所解決和產生的各個問題，惟未能提出有效論點。答案內容有嚴重遺漏。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容籠統，或 - 主要敘述與巴黎和會有關的問題，但未能分辨題目所要求的兩類問題。	E/F	5
- 敘述有關巴黎和會的史實，未能集中討論題目所列兩類問題。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 巴黎和會所解決的問題：如戰前缺乏一個國際維和機構。
- 巴黎和會所產生的問題：如對德處理苛刻。

5. 聯合國對促進世界和平與合作有多大成效？

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析20世紀下半葉聯合國促進世界和平與合作上成效的程度，能列舉有效史實，涵蓋有關時期的相當時段。	A	14-15
- 能明瞭題旨，清晰探討20世紀下半葉聯合國促進世界和平與合作上成效的程度。史例能涵蓋該時期的相當部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討20世紀下半葉聯合國促進世界和平與合作成效程度上表現不俗，但明顯側重於成就或局限，及/或包含未成熟的論點。史例能合理涵蓋該時期。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，答案嘗試兼顧成就及局限兩方面，但處理失衡，且論述粗疏，及/或在討論「程度」時含混不清。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，敘述成就與局限時失衡；嘗試就「程度」作出處理，惟論述粗疏，內容亦過於籠統；或 - 討論僅基於成就或局限，嘗試就「程度」作出處理，及有明顯史實錯誤。	E	6-7
- 與E級同，有根本性的錯誤及其他毛病；或 - 主要敘述聯合國的工作，僅有一兩行文字輕輕觸及成效。	E/F	5
- 敘述聯合國的工作，沒有評估其成效。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 聯合國的成就：如處理以色衝突問題和緩解貧窮饑餓等問題。
- 聯合國的局限：如處理巴爾幹問題，及強國霸權等。

6. 「冷戰為歐洲所帶來的好處比禍害多。」試參考1946-91年間歐洲發展的史實，評論此說能否成立。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析冷戰為歐洲帶來好處和禍害的程度，能以不同方面的實質例證支持其答案，例證能涵蓋相當時期的發展。	A	14-15
- 能明瞭題旨，清晰探討冷戰為歐洲帶來好處和禍害的程度。史例能涵蓋不同方面，以及涵蓋該時期的相當部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討冷戰為歐洲帶來好處和禍害的程度上表現不俗，但明顯側重於好處或禍害，及/或包含未成熟的論點。史例能合理涵蓋不同方面，以及合理涵蓋該時期。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論時僅集中於冷戰所帶來的好處或禍害；或嘗試兩者兼論，但論述粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論中嘗試處理好處或禍害，惟論述粗疏；或嘗試兩者兼顧，惟論述粗疏且內容有所側重。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容過於籠統，或 - 主要敘述冷戰在歐洲的發展，僅有一兩行文字輕輕觸及好處及/或災害。	E/F	5
- 概述冷戰的發展，沒有討論其好處及禍害。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 好處：冷戰促進經濟合作；為日後的歐洲統合奠下基礎，等等。
- 災禍：冷戰令歐洲分裂成兩個陣營；意識形態的分歧讓德國等國家陷入分裂，等等。

7. 選取課程內任何一個國家，討論20世紀上半葉該國對其所屬洲份的影響。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理均衡地討論所選國家對所屬洲份的影響。 答案史實充分，能涵蓋有關時期的相當部分。	A	14-15
- 能明瞭題旨，能討論所選國家對所屬洲份的影響。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨，能討論所選國家對所屬洲份的影響，惟答案有所側重及偶有含混之處。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，頗能討論所選國家對所屬洲份的影響，惟內容往往流於史實的鋪陳。	D	8-9
- 嘗試討論所選國家對所屬洲份的影響，惟內容流於史實的鋪陳。	E	6-7
- 敘述所選國家在有關時期內的史實，僅有一兩行輕輕觸及其對所屬洲份的影響。	E/F	5
- 敘述所選國家在有關時期內的史實，惟沒有討論其對所屬洲份的影響。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

評卷參考

本文件供閱卷員參考而設，並不應被視為標準答案。考生及沒有參與評卷工作的教師在詮釋文件內容時應小心謹慎。

卷一 (歷史資料題)

1. (a) **三民主義是否已經實現？** [2 分]

L1 僅指出已實現或未實現的主義。 [最多1分]

L2 能指出兩者。 [最多2分]

例：- 民族、民權主義已實現，民生主義則否。

(b) **資料B作者對袁世凱所持態度** [4 分]

L1 答案含混，未能清晰指出袁氏態度，及/或僅能按資料的用語或論據解釋答案。 [最多2分]

L2 答案清晰，能指出袁氏態度，亦能按資料的用語及論據解釋答案。 [最多4分]

態度：

例：- 憎惡

用語：

例：- 「譎張譎詐」、「神奸」

論據：

例：- 袁氏復辟帝制而不顧列強警告。

(c) **1912-20年間，中國在什麼程度上可被視為一個現代化國家？** [7 分]

L1 論點含混，未能有效論及資料及相關史實，及/或對中國現代化程度討論不足。 [最多2分]

L2 討論欠均衡，僅能有效運用資料或相關史實，及/或片面討論中國的現代化程度。 [最多4分]

L3 討論有力且均衡，能有效運用資料及相關史實，及能合理均衡地討論中國的現代化程度。 [最多7分]

現代化：

例：- 民主已經達到，民國已經成立。(資料A及B)
- 新文化運動普及白話文。(個人所知)

未現代化：

例：- 中國未曾經歷社會革命。(資料A)
- 共和體制被袁世凱廢掉。(資料B)
- 軍閥統治阻礙了中國的社會及經濟發展。(個人所知)

- 2 (a) 盟軍佔領期間麥克亞瑟在日本所擔當角色 [2分]
- 角色： [1分]
例：- 導師
- 線索： [1分]
例：- 「……正是麥帥教導我們民主與和平……」
- (b) 在日本戰後重建一事上日本人自己的重要性而言，資料C及D是否持相同看法？ [4分]
- L1 解釋含混，未能有效運用兩項資料，或僅能有效運用一項。 [最多2分]
- L2 解釋清晰，能有效運用兩項資料。 [最多4分]
- 例：- 他們的看法有異。
- 資料C強調麥克亞瑟是父親、日本人是「子女」，而資料D則強調日本的成就是「日本人的技能」的成果。
- * 考生一般會認為兩項資料看法不同。然而，考生若持其他觀點而又言之成理者，應酌量給分。
- (c) 「第二次世界大戰後日本發展成為亞洲強國，主要是基於盟軍佔領時期所奠定的基礎。」確否？ [7分]
- L1 論點含混，未能有效論及資料及相關史實，及/或對日本發展為亞洲強國的各项因素討論不足。 [最多2分]
- L2 討論片面，僅能有效運用資料或相關史實，及/或片面討論日本發展為亞洲強國的各项因素。 [最多4分]
- L3 討論有力且均衡，能有效運用資料及相關史實，及能合理均衡地討論日本發展為亞洲強國的各项因素。 [最多7分]
- 盟軍佔領時期所奠定的基礎：
例：- 麥帥「帶領了日本人走上康莊大道」。(資料C)
- 盟軍的佔領「就加速戰後日本的某些轉變而言，它是重要的。」(資料D)
- 佔領時期所推行的其他政策，如民主化和解除武備。(個人所知)
- 其他因素：
例：- 日本人的技能和經驗是重要的。(資料D)
- 武士道及日本民族性中其他元素有利該等發展。(個人所知)
- 日本政府自己所推行的措施。(個人所知)

3. (a) 資料E兩項線索證明威爾遜正就國際聯盟的成立發表演說 [2分]

每項有效線索一分

線索：

- 例： - 「(各國)永遠不會以武力侵略別國」。
- 各國「團結起來」作出「莊嚴的承諾」。

(b) 漫畫家就國際聯盟作為維和機構所持的看法 [3分]

L1 答案含混，未能有效運用資料。 [最多1分]

L2 答案清晰，能有效運用資料。 [最多3分]

看法：

- 例： - 聯合國未能有效維持和平。

線索：

- 例： - 墨索里尼拒服婦人(國聯)的「安神藥」，婦人合上雙眼，並沒有其他更好的做法。

(c) 資料E所反映威爾遜對國際聯盟的願景，在1930年代是否得以實現？ [6分]

L1 答案含混，未能有效使用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 答案缺乏均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案有力且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多6分]

威爾遜的願景(資料E)：

- 例： - 「建基於慎重商議的日子將指日可待」
- 「永遠不會干預鄰國的政治獨立」
- 「永遠不會損害鄰國的領土完整」
- 「永遠不會以武力侵略別國」

已實現：

- 例： - 國聯介入滿州事變。(個人所知)
- 國聯於1932年召開日內瓦會議。(個人所知)

未能實現：

- 例： - 國聯未能停止1930年代意大利的軍事擴張。(資料F)
- 另一場世界大戰於1939年爆發。(個人所知)

4. (a) 美國人在哪個十年代最敵視蘇聯？ [3 分]

十年代： [1分]

- 1950年代

解釋：

L1 答案含混，未能有效運用資料。 [最多1分]

L2 答案清晰，能有效運用資料。 [最多2分]

例： - 美國人歡迎蘇聯比率最低，不歡迎比率最高。

(b) 你認為該漫畫可能於哪一年繪畫？ [3 分]

年份： [1分]

例： - 1989 / 1990 / 1991

線索：

例： - 「冷戰」怪獸被打倒。(冷戰結束於1989年) [2分]

- 漫畫中的戈爾巴喬夫所穿上衣印有蘇聯的國徽。(蘇聯終於1991年)

(c) 描述1953-91年間美蘇之間關係的轉變 [7 分]

L1 答案含混，未能有效使用資料及個人所知。 [最多2分]

L2 答案缺乏均衡，僅能有效運用資料或個人所知。 [最多4分]

L3 答案有力且均衡，能有效運用資料及個人所知。 [最多7分]

例： - 1953-60年代，美蘇關係欠佳。(資料G) 韓戰、華沙公約簽署等事件令關係進一步緊張。(個人所知)

- 1970年代，關係改善。(資料G) 當時進行了多次裁軍談判。(個人所知)

- 1979-80年間，關係變得緊張。(資料G) 原因是入侵阿富汗和星球大戰計劃等。(個人所知)

- 1980年代，關係轉好。(資料G) 戈爾巴喬夫進行改革。(個人所知) 冷戰結束。(資料H)

卷二 (論述題)

1. 「1980-2000年間，香港的政治發展主要受中國因素所塑成。」你是否同意？試解釋你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析中國因素及其他因素在導致香港政治發展的相對重要性，能列舉有效史實，並涵蓋有關時期的相當時段。	A	14-15
- 能明瞭題旨；能清晰探討中國因素及其他因素在導致香港政治發展的相對重要性。史實能涵蓋有關時期的相當時段。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討中國因素及其他因素在導致香港政治發展的相對重要性中的表現不俗，但討論明顯側重於中國因素或其他因素，及/或包含未成熟的論點(如沒有明確意圖解釋「主要」一詞)。史實能涵蓋該時期的相當部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論僅集中於中國因素；或嘗試處理兩者，惟內容粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論僅涵蓋中國因素，內容粗疏；或嘗試處理兩者，惟內容粗疏及失於側重。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容籠統；或 - 主要敘述該時期的香港政治發展，僅有一兩行輕輕觸及中國因素如何導致該等發展；或 - 討論僅建基於其他因素。	E/F	5
- 敘述香港政治發展，未能分析其成因；或 - 詳述香港政治發展的其他成因，但未能提出任何論點。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 香港政治發展：主權、政制的轉變，政黨的興起等。
- 中國因素：改革開放政策、中英聯合聲明、六四事件等。
- 其他因素：中產階級興起、香港人身份的興起、英國改變政策等。

2 追溯並解釋1919-49年間中國共產革命的發展。

標準	最高可評等級	分數
- 表述連貫清晰，能均衡地「追溯」及「解釋」1919-49年間中國的共產革命。追溯時能夠進行分期，並為每一個分期提供相應的解釋。能以實質例證予以支持，該等事例能涵蓋有關時期的大部分。	A	14-15
- 能瞭解題旨，能大致均衡地「追溯」及「解釋」1919-49年間中國的共產革命。追溯時能夠進行分期，並為每一個分期提供相應的解釋。史例能涵蓋有關時期的相當部分，惟可能有輕微偏頗。	B	12-13
- 能瞭解題旨，能「追溯」及「解釋」1919-49年間中國的共產革命，惟內容有所側重，及/或未能作出有效的分期。史例能涵蓋有關時期的不少部分，惟可能有輕微偏頗。	C	10-11
- 對題旨有一般性的了解，答案主要集中於「追溯」或「解釋」有關發展；或嘗試處理兩者，惟內容粗糙。	D	8-9
- 對題旨略有了解；討論僅集中於「追溯」或「解釋」有關發展，有明顯史實錯誤，或 - 僅集中有關時期的一部分，但能夠進行追溯及解釋。	E	6-7
- 主要敘述有關中國共產革命的歷史大事，惟沒有意圖「追溯」及「解釋」有關發展。	E/F	5
- 零落地敘述1919-49年間中國共產革命的史實，沒有嘗試進行「追溯」及「解釋」有關發展。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下內容：

- 第一次國共合作、井岡山時期、二萬五千里長征、延安時期、第二次國共合作、抗日根據地、國共內戰、中共建國。

3. 「只有透過衝突和流血，方可達致獨立。」此說是否適用於第二次世界大戰後東南亞的獨立運動？試解釋你的看法。

標準	最高可評等級	分數
- 表述連貫清晰，能合理、均衡地討論東南亞獨立運動所採用的方法及其如何達致獨立的成功，並能以實質例證支持答案，史例能涵蓋第二次世界大戰後的相當部分。	A	14-15
- 能明瞭題旨；能清楚探討東南亞獨立運動所採用的方法及其如何達致獨立的成功。史例能涵蓋第二次世界大戰後的不少部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；積極嘗試討論東南亞獨立運動所採用的方法及其如何達致獨立的成功，惟討論有明顯的偏重，亦包含未成熟的論點。史例能涵蓋第二次世界大戰後的不少部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的了解，惟討論往往側重於一個方法，或未能致力於解釋所述方法如何促成獨立。	D	8-9
- 對題旨略有了解，討論僅側重於一個方法，或在解釋所述方法如何促成獨立時筆墨不多。	E	6-7
- 主要敘述東南亞獨立運動的方法，僅有一兩行輕輕觸及所述方法如何促成獨立，或 - 與E級同，惟有嚴重疏漏。	E/F	5
- 概述東南亞獨立運動的方法，完全沒有解釋該等方法如何促成獨立。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 東南亞獨立運動所採用的不同方法，以及該等方法如何促成獨立。

4 你是否同意巴黎和會(1919年)產生的問題比它解決的更多？試參考兩次世界大戰之間(1919-39年)的史實，解釋你的看法。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析巴黎和會所解決和產生的各個問題，能列舉有效史實，涵蓋有關時期的相當時段，並能提出清晰、合理的論點。	A	14-15
- 能明瞭題旨，清晰探討巴黎和會所解決和產生的各個問題。史例能涵蓋該時期的相當部分，能提出清晰、合理的論點。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討巴黎和會所解決和產生的各個問題上表現不俗，但明顯側重於解決或產生的問題，及/或包含未成熟的論點。史例能涵蓋該時期的相當部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，列舉巴黎和會所解決和產生的各個問題，惟未能提出有效論點。答案內容有所遺漏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，列舉巴黎和會所解決和產生的各個問題，惟未能提出有效論點。答案內容有嚴重遺漏。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容籠統，或 - 主要敘述與巴黎和會有關的問題，但未能分辨題目所要求的兩類問題。	E/F	5
- 敘述有關巴黎和會的史實，未能集中討論題目所列兩類問題。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 巴黎和會所解決的問題：如戰前缺乏一個國際維和機構。
- 巴黎和會所產生的問題：如對德處理苛刻。

5. 聯合國對促進世界和平與合作有多大成效？

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析20世紀下半葉聯合國促進世界和平與合作上成效的程度，能列舉有效史實，涵蓋有關時期的相當時段。	A	14-15
- 能明瞭題旨，清晰探討20世紀下半葉聯合國促進世界和平與合作上成效的程度。史例能涵蓋該時期的相當部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討20世紀下半葉聯合國促進世界和平與合作成效程度上表現不俗，但明顯側重於成就或局限，及/或包含未成熟的論點。史例能合理涵蓋該時期。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，答案嘗試兼顧成就及局限兩方面，但處理失衡，且論述粗疏，及/或在討論「程度」時含混不清。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，敘述成就與局限時失衡；嘗試就「程度」作出處理，惟論述粗疏，內容亦過於籠統；或 - 討論僅基於成就或局限，嘗試就「程度」作出處理，及有明顯史實錯誤。	E	6-7
- 與E級同，有根本性的錯誤及其他毛病；或 - 主要敘述聯合國的工作，僅有一兩行文字輕輕觸及成效。	E/F	5
- 敘述聯合國的工作，沒有評估其成效。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 聯合國的成就：如處理以色衝突問題和緩解貧窮饑餓等問題。
- 聯合國的局限：如處理巴爾幹問題，及強國霸權等。

6. 「冷戰為歐洲所帶來的好處比禍害多。」試參考1946-91年間歐洲發展的史實，評論此說能否成立。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理分析冷戰為歐洲帶來好處和禍害的程度，能以不同方面的實質例證支持其答案，例證能涵蓋相當時期的發展。	A	14-15
- 能明瞭題旨，清晰探討冷戰為歐洲帶來好處和禍害的程度。史例能涵蓋不同方面，以及涵蓋該時期的相當部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨；在探討冷戰為歐洲帶來好處和禍害的程度上表現不俗，但明顯側重於好處或禍害，及/或包含未成熟的論點。史例能合理涵蓋不同方面，以及合理涵蓋該時期。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，討論時僅集中於冷戰所帶來的好處或禍害；或嘗試兩者兼論，但論述粗疏。	D	8-9
- 對題旨略有瞭解，討論中嘗試處理好處或禍害，惟論述粗疏；或嘗試兩者兼顧，惟論述粗疏且內容有所側重。	E	6-7
- 與E級同，惟有明顯史實錯誤及/或內容過於籠統，或 - 主要敘述冷戰在歐洲的發展，僅有一兩行文字輕輕觸及好處及/或災害。	E/F	5
- 概述冷戰的發展，沒有討論其好處及禍害。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2

答案可涵蓋以下方面：

- 好處：冷戰促進經濟合作；為日後的歐洲統合奠下基礎，等等。
- 災禍：冷戰令歐洲分裂成兩個陣營；意識形態的分歧讓德國等國家陷入分裂，等等。

7. 選取課程內任何一個國家，討論20世紀上半葉該國對其所屬洲份的影響。

標準	最高表現層級	分數
- 表述連貫清晰，能合理均衡地討論所選國家對所屬洲份的影響。答案史實充分，能涵蓋有關時期的相當部分。	A	14-15
- 能明瞭題旨，能討論所選國家對所屬洲份的影響。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	B	12-13
- 能明瞭題旨，能討論所選國家對所屬洲份的影響，惟答案有所側重及偶有含混之處。史例能涵蓋有關時期的不少部分。	C	10-11
- 對題旨有一般性的瞭解，頗能討論所選國家對所屬洲份的影響，惟內容往往流於史實的鋪陳。	D	8-9
- 嘗試討論所選國家對所屬洲份的影響，惟內容流於史實的鋪陳。	E	6-7
- 敘述所選國家在有關時期內的史實，僅有一兩行輕輕觸及其對所屬洲份的影響。	E/F	5
- 敘述所選國家在有關時期內的史實，惟沒有討論其對所屬洲份的影響。	F	3-4
- 對題旨幾無瞭解，未能區分相關及無關之材料。 - 絕少相關之史實。 - 組織極為紊亂，難以理解，重要人名及地名有嚴重錯別字。	U	0-2